

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНД ПО ВОЛЕЙБОЛУ

И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Г. М. Сикорская

Воронежская государственная лесотехническая академия

Современный волейбол отличает высокая скорость полёта мяча, быстрота перемещения игроков, быстрая и внезапная смена игровых ситуаций. Быстрый темп игры, её длительность, напряжённость борьбы, выполнение различных действий при дефиците времени, большая ответственность при выполнении технических приёмов борьбы определяют насыщенность деятельности сильными и разнообразными эмоциями (положительными и отрицательными при неудачах).

Различные формы организации совместной деятельности (ФОСД) также вносят свой отпечаток на деятельность спортивной команды.

Выделяют три модели совместной деятельности: СИ (совместно-индивидуальная), СП (совместно-последовательная) и СВ (совместно-взаимодействующая).

В волейболе СИ можно выделить при подаче, когда игрок вводит мяч в игру, другие отвлекают внимание игроков соперников различными действиями (перемещением, сменой мест и т. д.). Чаще всего это видно у начинающих волейболистов.

СП и СВ встречаются в более подготовленных квалифицированных командах: одни принимают мяч и доводят до связующего, который даёт передачу одному из нападающих, другие или отвлекают игроков команды соперников, а другие страхуют нападающего.

Деятельность волейбольной команды взаимозависима: каждая ошибка, неудача даёт преимущество команде соперника очко и подачу. Если при СИ актуализируется «эффект личности», то при СП и особенно при СВ «групповой эффект». Где на передний план выступают отношения взаимопомощи, взаимной требовательности контроля. В спортивной команде игроки лучше узнают друг друга, порой завязываются дружеские отношения и обладают большой силой воспитательного воздействия.

Отличие спортивных команд от других групп (воинских, производственных, учебных и т. д.) заключается в том, что труд игроков основывается прежде всего на личной заинтересованности и увлечённости. Каждый член команды старается проявить в ней свои личные, индивидуальные способности и прине-

сти максимальную пользу для достижения оптимального результата коллектива. Это предполагает полное включение индивида в команду, что создаёт возможности для разностороннего проявления и развитие его личности.

Общая социально-психологическая структура спортивной команды очень сложна. В ней можно выделить официальные (деловые) и неофициальные (личностные, психологические) признаки. Волейбольная команда выступает как узел разного рода социальных структур и видов поведения. Разнообразие этих структур определяется тем, что в основе общения игроков команды «лежат разнообразные как по форме, так и по содержанию эмоциональные взаимоотношения, возникающие в процессе игровой и учебно-тренировочной деятельности».

В любой спортивно – игровой команде, в том числе и волейбольной, успешность функционирования техническим образом связано с согласованностью действий игроков. В теории спортивных игр это получило название сыгранности. Сыгранность же рассматривается как следствие тактической подготовленности игроков, позволяющий иметь определённый план ведения игры в условиях соревнования и реализовать его в тактических действиях в зависимости от ситуаций для достижения успеха. Однако сыгранность имеет свой социально-психологический аспект. Им является взаимопонимание игроками друг друга.

В спортивно-игровых командах объединяются люди одного или разного возраста, разного жизненного опыта и специальной подготовленности, конечно различные по индивидуальным психологическим особенностям. Несмотря на это, при условии чёткой организации деятельности и руководства, создаются предпосылки развития команды, для воспитания игроков, для повышения их спортивного мастерства и т. д. в результате повышается общий социально-психологический тонус всей команды, качественно изменяется её основная спортивно-игровая деятельность. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: сама спортивно-игровая деятельность, включая в себя все три ФОСД и различные компоненты и подструктуры команды, является той естественной моделью, которая оказывает существенное влияние на развитие и формирование спортивного коллектива. В тоже время надо учитывать и управлять развитием структуры взаимоотношений, которые складываются в процессе спортивно-игровой деятельности [3].

Большое значение в формировании команды и личности игроков, в создании и преобладании того или иного настроения имеет характер руководства, управления командой тренером. Тренер осуществляет непосредственное руководство командой извне, то есть сверху. Эффективность этого руководства зависит от глубины знаний, практического опыта, психолого-педагогического ма-

стерства. Большую роль играет и его человеческое отношение к спортсменам. В своей работе тренер опирается на актив команды, который при самоуправлении берёт на себя обязанности руководства в различных ситуациях и не даёт нарушить дееспособность команды. Всё это позволяет считать руководство также весьма важным компонентом социально-психологической структуры команды.

Сюда же входят лидерство и общение, необходимые в совместной взаимозависимой деятельности.

В команде организация групповой совместной деятельности (проведение тактических комбинаций, страховка, игра в защите и т. д.) строится так, чтобы в каждой активной зоне действия (первая, вторая, линия атаки, оборона и т. д.), был свой лидер. Потребность команды в лидере, который стимулирует их деятельность, отдавая что-то от своей личности и индивидуальности и в тоже время что-то приобретая. Сила команды в лидере, а сила лидера – в команде.

Из всего сказанного выше, можно говорить о полиморфности (многообразии) социально-психологической структуре спортивной команды, в частности, волейбольной. Она выступает как динамическая система, объединяющая людей для совместной деятельности, направлена на решение общественно значимых, воспитательно-образовательных, оздоровительно-рекреативных и спортивных целей.

Библиографический список

1 Беляев А. В., Савина М. В. Волейбол : учебник для высших учебных заведений физической культуры [Текст] : учеб. / Под ред. А. В. Беляева, М. В. Савина. – М. : «Физкультура, образование, наука», 2000. – 368 с.

2 Григорьева И. В., Волкова Е. Г. Спорт и социальная активность личности [Текст] / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова // Моделирование систем и информационные технологии : сборник научных трудов. Воронеж, 2010. – Вып. 7. – С. 364-366.

3 Григорьева, И. В. Влияние двигательной активности студентов на повышение умственной работоспособности / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова // Воронежский научно-технический вестник – 2012. – №1(2) режим доступа: http://vestnikvglta.ru/index/arkhiv_nomerov/0-19.