

УДК 37:159.922

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Е.О. Уточкина, И.В. Сапронов, П.Н. Зюкин

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова»

Воспитательный процесс в вузе необходимо рассматривать как неотъемлемую часть профессионального и личностного становления будущих специалистов. Система высшего образования сегодня рассматривается как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует особый уклад жизни высшей школы, где существенной чертой является поощрение творчества, инициативы в поиске оптимальных форм и методов самостоятельного добывания знаний. Воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность.

Основными задачами воспитательной деятельности являются:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся;

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение роли студенческих коллективов в учебном процессе и общественной деятельности;
- развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов.

Среди психолого-педагогических условий организации воспитательного процесса в вузе важно отметить следующие [1]:

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа);
- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, примеров жизни и деятельности авторитетных учёных, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям вуза, факультета, кафедры;
- максимальное использование при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлечённых, целеустремлённых, способных и успешных студентов на своих сокурсников;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.);

- создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза;

- создание в вузе психологической службы, подразделения социально-педагогической поддержки студентов.

Следует отметить, что реализация новых концептуальных подходов к воспитательному процессу возможна при условии существенного повышения уровня педагогической культуры, профессионализма и личной ответственности педагога. В связи с этим остро встает вопрос о готовности педагога к воспитательной работе. Под готовностью к воспитательной работе понимается:

- система знаний, умений и навыков по воспитанию студентов;
- мотивационно-ценностное отношение к воспитательной работе;
- постоянное самосовершенствование необходимых личностных качеств и воспитательных умений;

- способность самостоятельно строить методику воспитательной работы, используя новые технологии воспитания.

Исходя из этого, в качестве основных направлений профессионального совершенствования педагогов можно определить:

- овладение знанием российских и международных нормативно-правовых актов, постановлений и решений по вопросам воспитания;

- осознание себя не только преподавателем-предметником, но и в первую очередь воспитателем, в этом главное профессиональное назначение педагога;

- владение мастерством психологического воздействия, умением организовать коллектив студентов;

- формирование постоянной потребности в научном осмыслении педагогической реальности, что требует поиска нетрадиционных воспитательных технологий, готовности принять на себя ответственность за педагогическое новаторство;

- овладение основами практической и социальной психологии.

- создание в образовательном учреждении нравственно-правового пространства в воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитание студентов – это воспитание почти взрослых людей, с уже сформировавшейся в значительной мере системой ценностей и взглядов на мир и собственное место в нем. Этот процесс возможен, с нашей точки зрения, только в той мере, в которой возможно создание в вузе особой воспитательной среды, создающей условия и предпосылки для самовоспитания и саморазвития. Только в результате планомерной, кропотливой работы всей системы вуза по созданию воспитательной среды и соблюдением психолого-педагогических условий можно достичь успешных результатов развития личности студента и его успешной самореализации в социуме.

Библиографический список

1 Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе. Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2006 г. № 06-197. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.e-college.ru/xbooks/xbook1004/files/course/69_vosp-rabota.pdf.