

УДК 656.052

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ
ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Климова Г. Н., Зеликов В. А., Денисов Г. А.,
Струков Ю. В., Зеликова Н. В.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова»

Email: zelikov-vrn@mail.ru

В настоящее время обстановка детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается по-прежнему напряженной. Детский травматизм на дороге возрос. На 1,6 % стало больше ДТП с участием детей в 2017 году по Российской Федерации. Всего было совершено 19,5 тыс. ДТП с участием детей. 8,8 тыс. аварий было совершено с участием детей-пассажиров, 8,6 тыс. с участием детей-пешеходов. Из-за нарушений ПДД водителями было совершено 15 тыс. аварий, в 4,5 тыс. ДТП виноваты сами дети, либо стечение обстоятельств. Как видим нынешние результаты, в отношении детского дорожно-транспортного травматизма далеко не прекрасные. Дети гибнут и получают травмы в дорожных авариях.

Основными видами происшествий с участием пострадавших детей являются столкновения транспортных средств и наезды на пешеходов, на их долю приходится 46 % и 39 % происшествий соответственно.

Нарушения Правил дорожного движения (ПДД), повлекшие ДТП со стороны детей и подростков: переход проезжей части в неустановленном месте – 37 %; невыполнение сигналов пешеходного светофора – 22 %; выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – 16 %; выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта – 9 %; нарушение ПДД велосипедистом – 6 %; нарушение ПДД водителем мототранспорта – 5 %; ходьба вдоль проезжей части – 1 %; игра на проезжей части – 1 %; прочие нарушения – 3 %.

Самые опасные месяцы года являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь с точки зрения ДТП. Самый опасный день недели – понедельник, меньше всего ДТП с участием детей – четверг. Самое аварийное время суток – это утро с 8 до 9 часов, а также с 15 до 20 часов, когда дети идут или возвращаются из школы или выходят погулять на улицу, также объясняется увеличе-

нием транспортного потока, поскольку в это время граждане возвращаются с работы домой. Пострадавшие в ДТП являются школьниками и в основном, из них гибнет больше мальчиков.

Таким образом, напрашивается вывод, что традиционная система профилактики ДДТТ в условиях развивающегося уровня автомобилизации, требует позитивных изменений с учетом требований общества.

Дошкольные и общеобразовательные учреждения основные социальные институты. Принимая во внимание, что именно на них лежит ответственность обучать и воспитывать подрастающее поколение, следует вполне естественный вывод, что вопросы профилактики ДДТТ и изучение организационно-педагогических условий – актуальны и требующие обеспечения теоретических и научно-обоснованных исследований в сфере управления безопасности дорожного движения и должны рассматриваться в первую очередь [3].

Практически отсутствует системный подход к: построению процесса непрерывного образования; оптимизации форм и методов обучения и воспитания; подготовке педагогических кадров; фундаментальным научным исследованиям, раскрывающим сущность отдельных сторон особенностей подготовки детей к безопасному поведению в дорожном движении, к условиям дорожной среды и ряд других проблемных задач [1].

Увеличение количества автомашин и рост интенсивности дорожного движения, приводит к необходимости в образовательных учреждениях предусматривать комплекс эффективных мероприятий с целью формирования навыков правильного поведения детей на улицах. Изучение этих правил, и соблюдение должно является законом для ребенка. Начинать надо с раннего детства, поскольку знания, полученные в юном возрасте, запоминаются надолго, а правила, усвоенные в эти годы, становятся привычной нормой поведения. А, впоследствии их соблюдение становится потребностью человека. Происходит этот процесс не быстро и нуждается в постоянном совершенствовании. В настоящее время нет единой системы воспитания детей правилам поведения на дороге, имеется в виду деятельность по обучению дошкольников и школьников. Для разрешения сложившихся противоречий, педагогами образовательных учреждений должны быть разработаны методики по обучению детей Правилам дорожного движения. Основная причина ДДТТ, это, прежде всего отсутствие главного транспортного навыка – предвидение скрытой опасности. Это связано с возрастными психофизиологическими особенностями предрасположенности

детей к несчетным случаям: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы и т. д. [4]

Психофизиологические особенности развития детей предрасполагают несчастные случаи на дорогах следующими причинами:

- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- невозможность оценивать обстановку адекватно;
- завышенная оценка своих возможностей в дорожной ситуации;
- отсутствия понятий, что главное, что второстепенное;
- неуравновешенность нервной системы и быстрое её истощение;
- неустойчивость приобретенных условных рефлексов;
- процессы возбуждения преобладают над процессами торможения;
- реакция на сильные резкие раздражители – неадекватная, и др.

Основные требования к содержанию, формам и методам обучения профилактики безопасного поведения детей на дороге, определяются в соответствии с психологическими основами безопасного поведения детей и подростков на дорогах. Основные требования следующие:

- сформировать мотивации ребенка и подростка, на выполнение ПДД осознано и пониманием о необходимости их соблюдения;
- учесть специфику психофизиологических причин детей и подростков, попадающих в аварийные ситуации;
- учесть психофизиологические основы поведения детей и подростков на дороге, оказать ненавязчивую, но всесторонне воздействующую на эмоциональное состояние помощь ребенку;
- избегать формализма, учитывать специфику социума современных детей. Методы обучения определяется эффективностью формирования элементов психологического механизма, определяющие безопасность поведения ребенка на дороге [5].

Психологический механизм формирования БДД направлен на понимание детьми проблем и опасностей, которые сопряжены с дорогой и автомобилями на этой дороге. Важно их правильное поведение на дороге и развитие чувства ответственности при решении вопросов по транспортной безопасности.

Разработка комплекса профилактических мер для детей по безопасности дорожного движения предлагаем проводить в следующих направлениях:

– информационное направление – обучить детей ПДД, сформировать комплекс знаний по безопасному поведению на улице и дороге [2, 5];

– развивающее направление – действия по привитию практического умения и навыков безопасного поведения и представления о дороге, которая несет потенциальную опасность для детей. Сосредоточенность, внимательность и дисциплинированность – необходимые качества безопасного поведения;

– воспитательное направление – сформировать ответственное и сознательное поведение на улице и дороге, убедить ребенка дорожить своей жизнью и жизнью других людей, сформировать убеждения вырабатывать стремление к самоутверждению в социальной сфере общества;

– методическое направление – обеспечить деятельность субъектов профилактики ДДТТ методическими указаниями и литературой;

– контрольное направление – оценка эффективности от внедрения системы контрольных мероприятий и программ по профилактике ДДТТ.

Основы профилактической работы с детьми с учетом их возрастных особенностей у дошкольников осознание идеи: ценность человека соблюдающего правила. У школьников младшего возраста: формирование знаний о ПДД, навыках и их применение. У школьников: формирование знаний о динамике движения транспортных средств и умение соизмерять сложившуюся дорожную ситуацию.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является основным направлением деятельности каждого дошкольного учреждения. Об эффективности этой работы можно судить по созданной в детском саду развивающей среде в рамках данной тематики. Особое значение при этом имеет мероприятия информационного направления, например, по оформлению информационных уголков.

Важным принципом обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является комплексное профессионально-ориентированное изучение Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения на основе блочно-модульной системы как технологии обучения, на базе которой осуществляется обучение в различных ситуациях поведения детей на дорогах с целью приобретения умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Принципиальные требования в обучении безопасному поведению на дорогах основываются на:

– современных технологиях обучения ПДД и основам БДД;

- использовании современных методик;
- гибкости в обучении;
- профессиональной направленности;
- развитию творческой активности ребенка;
- привитии навыков, направленных на сохранение здоровья;
- развитию навыков самостоятельной работы (для старших школьников).

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на дорогах, обучение необходимо начинать с раннего возраста. Процесс обучения строится в три этапа (табл. 1).

Таблица 1 – Процесс обучения

Процесс обучения		
Этапы	Требования к процессу обучения	Возраст детей, лет
1	2	3
I	Изучение в игровой форме азов начальной дорожной азбуки (дидактические игры)	4-6
II	Изучение азов начальной дорожной азбуки	6-10
III	Совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, участие в массовых мероприятиях, участие в работе кружков «Юных автомобилистов», отрядов «Юных инструкторов дорожного движения», «Юных инспекторов дорожного движения»	10-16

Осознанность безопасного поведения детей на дороге и в транспорте, необходимость овладения системой знаний и практическая подготовленность, это и есть – конечная цель обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах

Подготовка и моделирование предстоящей работы это означает построение модели определенной формы деятельности по обучению детей и заключается, прежде всего, в методических разработках по каждому мероприятию. Смоделировать проведение каждого мероприятия мы попытались поэтапно (табл. 2).

Учебный план составлялся с учетом, что группы обучающихся будут около 30 человек.

Требования качественного обучения и эффективность каждого проведенного мероприятия осуществляется исходя из анализа итогов, так как, только опираясь на достигнутое можно успешно двигаться вперед, закрепить лучшее, избавиться от недостатков. Результативность намеченных мероприятий, исходя из анализа итогов, имеет две основные функции – организующую и воспитательную.

Таблица 2 – Формы деятельности по обучению детей

Формы деятельности по обучению детей	
1	Предметы: 1.1 Правила дорожного движения (ПДД) ПДД для пешеходов ПДД для велосипедистов ПДД для пассажиров (дети-пассажиры) 1.2 Первая помощь 1.3 Водитель велосипеда (устройство велосипеда, ПДД и основы БДД для велосипедистов) 1.4 Обучающие компьютерные игры 1.5 Просмотр тематических фильмов
2	Отработка практических навыков поведения на дороге при езде на велосипеде и при движении в качестве пешехода
3	Материально-техническое обеспечение: 3.1 Класс ПДД (плакаты, наглядные пособия). 3.2 Класс оказания первой медицинской помощи (плакаты, манекены, тренажеры – 3 шт.) 3.3 Класс «велосипедный» (модель велосипеда, наглядные пособия, плакаты, магнитно-маркерные доски с планом автогородка – 2 шт., переносные магнитные дорожные знаки). 3.4 Компьютерный класс (15 компьютеров с наушниками). 3.5 Мультимедийный класс (проектор, экран, электронные стенды с дистанционным управлением). 3.6 Автодром со средствами организации дорожного движения (светофоры, дорожные знаки, дорожная разметка).

Программа занятия должна содержать не менее 3 учебных часов и соответствовать следующему примерному учебному плану таблица 3.

Таблица 3 – Учебный план проведения занятий

№ п/п	Предметы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретических	практических
1	2	3	4	5
1	Изучение правил дорожного движения ПДД для пешеходов ПДД для велосипедистов Дети-пассажиры	30	30	
2	Оказание первой помощи при ДТП	20	20	
3	Изучение устройства велосипеда, правил дорожного движения для велосипедистов	20	20	
4	Обучающие компьютерные игры «Игра по правилам – 2», «Виртуальный водитель», тесты по ПДД	40	40	
5	Просмотр тематических фильмов, мультфильмов, развивающие игры, кроссворды	25	25	
6	Отработка навыков соблюдения ПДД при езде на велосипеде на велодроме	45		45
	Всего	180	135	45

Количественный состав одной группы не более 30 человек.

Правовой основой, регламентирующей деятельность по обучению детей, являются:

– Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

– приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);

– Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах", утвержденная постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 № 864.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Белокуров, В. П. Транспортная психология [Текст] : учеб. пособие / В. П. Белокуров, Г. Н. Климова, С. В. Дорохин, А. В. Скрыпников ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛТУ». – Воронеж, 2016. – 329 с.

2 Климова Г. Н. Направление работ по снижению травматизма среди детей [Текст] / Г. Н. Климова, А. Ю. Артемов // «Транспортные и транспортно-технологические системы» материалы межд. научно-техн. конф. 16 апреля 2014 года. Тюмень ТюмГНГУ, 2014. – С. 79-83.

3 Первая всемирная министерская конференция по безопасности дорожного движения : время действовать [Электронный ресурс] : Материалы конференции. – Режим доступа: <http://www.1300000.net/documents.html>. – Загл. с экрана.

4 Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах [Электронный ресурс] : Целевые показатели и индикаторы ФЦП. – Режим доступа : <http://www.fcp-pbdd.ru/program/celevie.php>. – Загл. с экрана.

5 Якупов, А. М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система [Текст] / А. М. Якупов / монография Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2008. – 243 с.