

УДК 796.5.074.5

**О РОЛИ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИХ
ВУЗОВ**

Е.Г. Волкова, И.В. Григорьева, Ю.П. Дерганов

В основе современного научно-методического подхода к решению одного из перспективных вопросов, связанных с постановкой учебного процесса по физическому воспитанию в вузах, достаточно широко рассматривается концепция профессионально-прикладной физической подготовки специалистов.

Современный труд требует значительного напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации движений работников в любой сфере труда. Но каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков. Поэтому если студент готовится к профессии геолога-поисковика, то ему нужна профессионально-прикладная физическая подготовка одного содержания, а будущему филологу – другая. Эти отличия и отражаются цели и задачах профессионально-прикладной физической подготовки как самостоятельного раздела учебной дисциплины «Физическая культура» [3].

Итак, цель профессионально-прикладной физической подготовки – психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности. Чтобы достичь эту цель, необходимо создать у будущих специалистов психофизические предпосылки и готовность:

- к ускорению профессионального обучения;
- к достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии;
- к предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия;

- к использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время;

- к выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе.

Конкретные задачи профессионально-прикладной физической подготовки студентов определяются особенностями их будущей профессиональной деятельности и состоят в том, чтобы:

- формировать необходимые прикладные знания;
- осваивать прикладные умения и навыки;
- воспитывать прикладные психофизические качества;
- воспитывать прикладные специальные качества [3].

Использование средств физической культуры и спорта при подготовке студентов лесотехнических вузов к будущей профессиональной деятельности является одной из важных задач, решаемых кафедрами физического воспитания в условиях перестройки высшего образования.

В структуре учебных планов подготовки специалистов лесотехнического профиля наглядно просматривается возможность объединения усилий кафедр физического воспитания, топографо-геодезического профиля и других специальных кафедр.

Научно обоснованные системы профессионально-прикладной физической подготовки по своему содержанию могут различаться для отдельных специальностей лесотехнических вузов по зачетным требованиям к физической подготовке, но, как правило, совпадают по виду спорта, который включается в учебный процесс.

Так, спортивное ориентирование как вид спорта может способствовать приобретению студентами лесотехнических вузов целого ряда профессионально-прикладных навыков, сочетая оптимальные физические нагрузки с умственным трудом на фоне положительных эмоций в постоянно меняющихся условиях внешней среды.

Спортивное ориентирование является эффективным средством формирования умственной, физической и социально-экологической активности у студентов. Спортивное ориентирование синтезирует учебные дисциплины, такие как: физическая культура, география, экология, валеология, основы безопасности жизни. Формирование умственной активности, связанное с занятием по ориентированию, способствует лучшему усвоению остальных дисциплин [4].

Прикладная теория подготовки спортсменов-ориентировщиков базируется на:

- методологии программно-целевого подхода;
- эмпирических данных о функционально-психологических особенностях, технике, системах подготовки ориентировщиков;
- данных смежных наук (физиологии, биохимии, анатомии, биомеханики, психологии), дающих возможность моделирования спортсмена как объекта соревновательной деятельности.

Сложность моделирования спортивного ориентирования в отличие, например, от бега на длинные дистанции, состоит в том, что здесь в расчет нужно брать не только физические, но и психические качества, причем те и другие здесь рассматриваются в «сопряженном» виде [5].

Спортивное ориентирование, являясь одним из самых молодых видов спорта, получает в нашей стране все большее признание. Широкая доступность, захватывающая борьба на трассе, красота природы края, с которой так близко соприкасаются спортсмены на дистанции, – все это способствует популярности спортивного ориентирования.

Занятия спортивным ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Как военно-прикладной вид спорта спортивное ориентирование играет важную роль в военно-патриотическом воспитании студентов, в подготовке молодежи к защите Родины [2].

В процессе занятий спортивным ориентированием у студентов вырабатываются такие качества, как наблюдательность, выносливость, сила воли и умение

ориентироваться на местности. Спортивное ориентирование как прикладной вид спорта позволяет совершенствовать, закреплять, пополнять и углублять знания по дисциплинам топографо-геодезического цикла, а именно: наблюдение и запоминание местности во время работы спортсмена на трассе и устный пересказ, изучение условных знаков, описание местности по карте и рисование простейших карт по описанию местности.

Соревнования по спортивному ориентированию проводятся на местности в различных ландшафтных зонах, которые характеризуются особенностями рельефа, растительности, качеством грунта под ногами бегущего спортсмена.

Характеристика местности является обязательным пунктом, включаемым в предварительную информацию о соревнованиях, которая должна быть заранее доведена до участников. Знание типа местности позволяет в тренировках или отборочных соревнованиях заранее моделировать условия предстоящих соревнований [4].

Различные геоморфологические характеристики местности, представляющие интерес для ориентирования, подробно описаны в книге В.М.Алешина «Карта в спортивном ориентировании» [1].

Ряд вопросов, которые решаются на секционных занятиях по спортивному ориентированию, совпадают с программными вопросами дисциплины инженерной геодезии. Так, маршрутная съемка местности, нанесение дистанций на учебные карты могут выполняться на лабораторных занятиях и учебных полевых геодезических практиках по инженерной геодезии при выдаче заданий преподавателем кафедры физического воспитания.

Вопросы, связанные с составлением спортивных карт, требуют глубокого знания методов создания и содержания топографических карт, изучаемых студентами в курсе инженерной геодезии, а вопросы генерализации ландшафтных объектов широко осваиваются спортсменом-ориентировщиком на секционных занятиях при составлении спортивных картосхем, помогая успешно освоить раздел программы инженерной геодезии – топографические съемки (буссольная, теодолитная, тахеометрическая, мензуальная).

Из приведенного выше примера наглядно видно, что увязка учебного процесса по отдельным специальностям с секционными занятиями по спортивному ориентированию позволяет повысить уровень подготовки специалистов лесотехнических вузов, а также достичь более высоких результатов в спорте.

Список литературы

1. Алешин, В.М. Карта в спортивном ориентировании / В.М. Алешин. – Воронежский гос. ун-т, 2003. – С.12.
2. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование / Л. А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
3. Ильинич, В.И. Физическая культура студентов и жизнь / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2005. – 366 с.
4. Казанцев, С.А. Спортивное ориентирование / С.А. Казанцев, Ю.Н. Федотов; Санкт-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. Лесгафта. – СПб.: [б.и.], 2006. – 91 с.
5. Казанцев, С.А. Эргономика спортивного ориентирования: монография / С.А. Казанцев. – ООО «Репринт», 2007. – 149 с.