

УДК 378.02

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ****И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Л.В. Плотникова**

Высшая школа – неотъемлемый институт общества, ориентированный, прежде всего, на становление духовного облика наиболее образованных его членов, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества. В России преподавание в высшей школе осуществляют более 250 тыс. различных специалистов. Это одна из важнейших сфер социальной практики, не только обеспечивающая функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства, государственных органов, но и определяющая будущее общества [4].

В типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования [3]: «Высшее образование – уровень квалификации по специальности, полученный на базе полного среднего образования, формально подтвержденный дипломом об окончании вуза, характеризующийся совокупностью систематизированных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств, которые обеспечивают возможность решать профессиональные задачи на уровне достижений научно-технического и социального прогресса».

Высшее образование – системный результат, создаваемый в течении нескольких лет спланированной работы многих людей. В этом результате труд разработчиков учебных планов и программ, связанный с отбором из объективизированного опыта человечества сведений и знаний, подлежащих усвоению студентом для возникновения этого результата, соединяется с трудом авторов учебников и учебных пособий, с совместным трудом самого студента и многих преподавателей, руководящих его учением и проводящих разнообразные занятия.

Итогом этой целенаправленной работы становятся качества выпускника вуза, обеспечивающие ему успешную деятельность в избранной сфере активности по окончании вуза. Абитуриент вуза, пройдя стадию студенчества, стано-

вится выпускником вуза, обладающим качествами, которые отсутствовали у него до поступления в вуз. Однако, несмотря на множество изменений, которые происходят в психике и возможностях студента на каждом занятии, итоговые качества не представляют собой простую сумму этих изменений.

В результате этой совместной деятельности возникает нечто, что не сводится лишь к совокупности результатов, полученных на каждом занятии. Более того, этот совокупный результат не только больше суммы частных результатов, он качественно иной: результирующие изменения в психике и возможностях индивида, прошедшего стадии совершенствования, глубже и ценнее всех парциальных результатов [4].

В настоящее время система высшего профессионального образования не только адаптировалась к новой экономической реальности, но и по-прежнему вполне успешно действует как социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в воспроизводстве специалистов различного профиля и воспитании молодежи [2].

Воспитание – тема сегодня не слишком популярная. Особенно, когда речь заходит о такой категории молодых людей, как студенты.

Не секрет, что состояние нашего общества характеризуется целым рядом негативных явлений, пронизывающих общественные отношения – от государственного до трудового коллектива и семьи. Среда оказывает постоянное воспитательное воздействие на человека: если она низкая духовно, то и воздействие ее несет с собой изъяны.

Между тем студенты – наиболее интеллектуальная часть молодежи, содержащая в себе огромный потенциал преобразователей, пока нереализованный в новых условиях. В условиях глобальных социально-экономических и политических подвижек, естественно, сместились многие привычные категории, понятия и процессы, имеющие прямое отношение к студенчеству [1].

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на физическое и духовное развитие личности в целях подготовки ее к про-

изводственной, общественной и культурной деятельности, тесно связано с образованием и обучением.

Воспитательный процесс в высшей школе необходим. Сегодня особенно важно воспитание организовывать, а не пускать на самотек. С другой стороны, привычное толкование содержания воспитания необходимо переосмыслить. Целенаправленность этих воздействий должна измениться в сторону общечеловеческих ценностей. Для студента – это ответственное отношение к обучению для получения высокой профессиональной подготовки, хорошее физическое и нравственно-психологическое здоровье, активная общественная позиция.

Студенческие годы совпадают с периодом самого интенсивного развития личности. Молодой человек вместе с окончанием вуза в основном завершает свое созревание в физическом, интеллектуальном, социальном и нравственном смысле. Но приходит он, как правило, из школы. Приходит, зачастую, инфантильный, не приученный к труду в обучении, социально незрелый.

В каждом вузе необходима стратегия организационно-воспитательной работы, которая бы содержала инвариантную часть, учитывала особенности конкретного учебного заведения. Некоторые предложения по инвариантной части такой стратегии можно было бы изложить так:

- воспитание рассматривать в неразрывной связи с задачами обучения, проводя в жизнь тезис: «воспитание в процессе обучения и обучение в процессе воспитания»;

- в воспитании исходить из принципа, что студент – главная фигура в вузе, а создаваемая атмосфера творчества в вузе – для студента. Ориентирами для взрослых могут быть понятия: «сохрани», «помоги», «научи», «не помешай», «не навреди»;

- провести инвентаризацию опыта организационно-воспитательной работы прежних времен, адаптировать к сегодняшним условиям прежние эффективные формы и приемы;

- внимательнее и тоньше вести работу с кадрами преподавателей, помогать молодым, которые только что пришли в вуз.

В каждом вузе складывается своя система организационно-воспитательной работы со студентами. Сегодня она в большей степени должна отражать требования рыночных отношений, нового социально-экономического положения общества, специфику самого вуза [1].

Становится понятным, что проблемы вуза в сфере воспитания достаточно многочисленны и сложны. В такой ситуации решение стратегической задачи развития воспитания лежит в нескольких плоскостях: повышение уровня ресурсного обеспечения, создание управленческой технологии, обеспечивающей интеграцию и мобилизацию потенциала всех субъектов воспитания, устранение кадрового дефицита и т.д. Именно поэтому вполне актуальным является применение возможностей программно-целевого метода и к случаю управления развитием воспитания в отдельном учреждении высшего профессионального образования.

По своему положению «программа» занимает промежуточное положение между двумя типами документов, традиционно используемых в опыте организации воспитания, - «концепцией» и «планом».

Чаще всего концепция – это некое теоретическое знание о воспитании, реже – обобщение каких-либо эмпирических данных. Она призвана обосновывать целесообразность применения того или иного подхода к воспитанию, а также выделять главные приоритеты и принципы будущей деятельности. По существу, концепция выполняет научно-методическую функцию на этапе проектирования деятельности, в то время как план – это продуманная, логически выстроенная система мероприятий, предусматривающая порядок (последовательность) дел, действий и сроки их выполнения.

С позиции обеспечения эффективности организации воспитательной работы для вуза рациональным представляется следующий выбор. Первоначально разрабатывается программа развития воспитания, а параллельно (при наличии научного потенциала) или несколько позже ведется разработка концепции воспитания с учетом анализа пусть небольшого, но реального опыта [2].

Интегральным показателем эффективности воспитательной работы должна стать успешная учеба как свидетельство определенного уровня нравственно-эстетической, социальной и профессиональной воспитанности, позитивное социально-психологическое поведение студентов, их социальная и художественно-творческая активность как форма самовоспитания и самореализации способностей.

#### Список литературы

1. Андреев, Г. Обучение и воспитание в вузе неразделимы / Г. Андреев // Высшее образование в России. – 1996. – № 3. – С. 61-66.
2. Петров, А. Организация воспитания в вузе / А. Петров // Высшее образование в России. – 2006. – № 3. – С. 87-90.
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении) Российской Федерации // Бюллетень Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию. – 1993. - №8.
4. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.