

УДК 37:159.922

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ВУЗУ

Е.О. Уточкина¹, И.В. Сапронов¹, Г.В. Трубецких²

¹ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет им. Г. Ф. Морозова»

² Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Лицей № 6

Социально-экономические перемены, происходящие в нашей стране, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Сегодня все более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, включающих психологическую характеристику.

Приоритетной целью вузовского образования становится развитие у студентов способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря – формирование умения постоянного совершенствования в социально-профессиональном плане. Для достижения основной цели в учебном процессе необходима организация психолого-педагогического сопровождения студентов на основе их интересов и способностей личности, особенно на этапе адаптации к вузу.

Несмотря на многообразие трактовок понятия «адаптация», мы будем исходить из традиционного понимания адаптации как процесса приспособления к изменениям окружающей среды. Неумение справиться с новой жизненной ситуацией влечет за собой неуспешность деятельности, эмоциональный дискомфорт. Процесс адаптации происходит постоянно. В первую очередь, потому, что психическое развитие – процесс непрерывный, продолжающийся всю жизнь, поэтому, переходя от одной точки развития к другой, мы автоматически переходим от одного фрагмента адаптации к другому, и личностное развитие можно рассматривать как череду адаптаций. Некоторые моменты возрастного развития являются особенно сложными в

плане осуществления адаптации. Это, в первую очередь, моменты освоения новых видов деятельности и включения в иную социальную среду. Начало обучения в вузе – один из таких периодов. Данные ежегодных отчетов вузов, показывают, что практически половина студентов испытывает трудности адаптации на начальном этапе обучения. К основным трудностям они относят высокую учебную нагрузку, условия проживания и быта, дисциплину, особенности взаимоотношений в коллективе. В случаях, когда адаптационный потенциал личности недостаточен для успешного приспособления в новой среде, возникает необходимость в психолого-педагогической помощи, одной из форм которой является психолого-педагогическое сопровождение. Следует отметить, что термин психолого-педагогическое сопровождение совсем недавно начал активно употребляться психологами, педагогами, социальными работниками, хотя идея сопровождения личности появилась давно [1]. Изначально вопросы сопровождения разрабатывались только для средней школы.

Наиболее полную концепцию психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе адаптации к вузу представил, на наш взгляд, Э.Ф. Зеер [2]. По его мнению, психологическое сопровождение заключается в оказании первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Он относит к технологии психологического сопровождения следующее:

- 1) диагностику готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок;
- 2) помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности;
- 3) психологическую поддержку первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и в установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;
- 4) консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной профессии;
- 5) коррекцию профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Э. Ф. Зеер считает, что психологическими критериями успешного прохождения этапа адаптации к вузу является адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности.

Специфика процесса адаптации в вузе определяется различием в методах обучения и его организации в средней и высшей школах, что порождает своеобразный отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Первокурсникам недостает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Вследствие этого часто возникают существенные различия в результатах деятельности при обучении одного и того же человека в школе и вузе. Отсюда – и низкая успеваемость на первом курсе и большой «отсев» по результатам сессий. Слабая преемственность между средней и высшей школой, своеобразие методики и организации учебного процесса в вузе, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают у студентов большое эмоциональное напряжение, что часто приводит к разочарованию в выборе будущей профессии [3]. Решение этих проблем требует изменить или модифицировать традиционную технологию обучения в вузе, а именно – внедрить инновационные способы организации учебного процесса и формы педагогического контроля. Одним из таких способов является технология модульного обучения с рейтинговой системой оценки знаний студентов. В настоящее время во многих вузах активно используют технологию модульного обучения как наиболее отвечающую требованиям адаптационного периода. Содержание образования представляется в законченных самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению, что особенно важно в период адаптации. В модуле четко определены не только цели обучения, задачи и уровни его изучения, но и контроль качества усвоения материала. Важно отметить, что благодаря рейтинговой системе, контроль знаний не является отсроченным, что традиционно провоцирует трудности у первокурсников. Плановость и контроль – это те элементы модульного обучения, к которым привыкли студенты за годы учебы в средней школе.

Учеба в вузе – это не продолжение школьного обучения, а качественно новая образовательная ступень. Если в школе учитель учит ученика, то в вузе преподаватель руководит самостоятельной работой студента. Поэтому, еще в

школе необходимо подготовить ученика к вузу – сформировать уровень культуры учебной деятельности, необходимый для наиболее успешного продолжения образования в вузе [4]. Для этого нужно использовать вузовские формы обучения в старших классах школы. Целесообразно уроки первичного усвоения материала строить по типу лекционных занятий, формируя тем самым у учеников навыки сокращения, сжатия информации. Свободный характер подачи учебной информации и необходимость ее письменного фиксирования приучают старшеклассников структурировать излагаемый материал, выделять в нем главное. Более разнообразным должен быть и контроль над усвоением учебного материала. Для проверки знаний учащихся полезно применять различные формы контроля, практикуемые в вузе, – коллоквиум, диспут, защита проектов. Участвуя в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, старшеклассники учатся логично и последовательно строить выступление, аргументировать свою точку зрения. Такое приобщение к основам культуры научной дискуссии позволит им в будущем увереннее отвечать на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах. Включение в учебный процесс старшеклассников элементов научно-исследовательского труда в форме сообщений, докладов, рефератов, готовит их к выполнению курсовых и дипломных работ. Активное сотрудничество школы с преподавателями вузов, ведение элективных курсов, организация учебного процесса в старших классах по полугодиям (семестрам), проведение зачетных и экзаменационных сессий обладает высоким потенциалом, так как способствует предупреждению трудностей адаптации к вузу.

Подводя итог, следует отметить, что психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе адаптации к вузу, направлено не только на повышение адаптационного потенциала и эффективности учебной деятельности, формирование и развитие личностных профессионально важных качеств, но и на повышение качества подготовки специалистов в целом.

Библиографический список

1 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Официальные документы в образовании. – 2005. – № 24. – С. 42-46.

2 Зеер, Э. Ф. Психология профессий. – М. : Академический проект, 2008. – 336 с.

3 Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М. : Высшая школа, 1991. – С. 103-126.

4 Крайник, В.Л. Преемственность в обучении школьников и студентов: что можно сделать еще в школе // Директор школы. – 2005. – №2. – С. 53-58.